Klassenstufe 1		
Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören		
Anforderungen	Umsetzungsideen	abfragen / überprüfen
Zu anderen sprechen		
drücken sich verständlich aus - vollständige Sätze - grammatikalisch richtige Sätze - passende Betonung - klare Artikulation	- Unterrichtsgespräche - Erzählkreise - Verschiedene Sprechanlässe (z.B. Bilder, Gedichte)	- beobachten
sprechen situations- und adressatenbezogen - angemessener Wortschatz - Lautstärke - Sprechtempo	- Erzählkreise - Redebeiträge	- beobachten
geben Feedback zu Redebeiträgen	- Regeln/Kriterien für Feedback werden angebahnt	- beobachten
Mit anderen sprechen		
beachten Gesprächsregeln - ausreden lassen - Sprecher anschauen - zuhören - Melderegel - beim Thema bleiben	- Meldekette (z.B. Junge/Mädchen) - Erzählkreise - Klassenrat	- beobachten
anbahnen erster Gesprächsstrategien - Fragen stellen - knüpfen an Gesprächsbeiträge an	- Erzählkreise - Unterrichtsgespräche	- beobachten
Vor anderen sprechen		
Vorträge üben	- Gedichte	- beobachten

Gesprächsprozesse unter Einbeziehung der bekannten Gesprächsregeln verfolgen	- Erzählkreise - Unterrichtsgespräche - Klassenrat	- beobachten - nachfragen
Gehörtes verstehen - Arbeitsanweisungen umsetzen - auf Fragen antworten - Gehörtes mit eigenen Worten wiedergeben	- Erzählkreise - Unterrichtsgespräche - Klassenrat - Hörtexte - Vorlesegeschichten (Leseband)	- beobachten - nachfragen - Inhalte wiederholen lassen
auf Gehörtes antworten - themenbezogen antworten und fragen	- Feedback geben	- beobachten
erste Zuhörstrategien anwenden - Aufmerksamkeitslenkung: Blickkontakt herstellen, Zuhörhaltung einnehmen - Hörerwartung aufbauen, Vorwissen aktivieren, Hörauftrag formulieren, Fragen stellen - Erwartungen überprüfen, Fragen beantworten	- Hörtexte - Vorlesegeschichten (Leseband)	- beobachten

Kompetenzbereich Schreiben		
Anforderungen	Umsetzungsideen	abfragen / überprüfen
Über Schreibfertigkeiten verfügen		
lesbare Druckschrift entwickeln - form- und richtungsgetreu schreiben - Linien einhalten - Wortgrenzen einhalten	- Schwungübungen - Druckschriftlehrgang (ABC der Tiere 1) - Abschreibübungen	- beobachten - Heft-/ Mappenkontrolle
Wörter und kurze Sätze flüssig schreiben (automatisiert) - lautgetreu schreiben - bekannte Wörter schreiben	- Übungen zur phonologischen Bewusstheit - Schreiben mit der Lauttabelle - freies Schreiben - Abschreibübungen - ANTON-App - digitale Übungen vom ABC der Tiere 1	- LMS - Heft-/ Mappenkontrolle
Orthografisch schreiben		
schreiben Inhalts-, Funktionswörter und erste Merkwörter richtig	- Wortauswahl: Grundwortschatz, Schreibungen der Kinder, Wörter aus aktuellen Unterrichtsthemen (fächerübergreifend) - Abschreibübungen - Arbeitshefte ABC der Tiere 1	- LMS - Heft-/ Mappenkontrolle
wenden erste Rechtschreibstrategien an - Wörter in Silben gliedern - Wortgrenzen beachten - offene und geschlossene Silbe unterscheiden - einfache Rechtschreibregeln beachten: In jeder Silbe ist ein Vokal, Satzanfänge groß, Punkt am Ende des Satzes	- Klatschübungen/ Robotersprache - FRESCH-Material (vor allem Silbenstrategie) - Rechtschreibleiter - Arbeitshefte ABC der Tiere 1 - ANTON-App - digitale Übungen vom ABC der Tiere 1	- LMS - Heft-/ Mappenkontrolle

Kompetenzbereich Lesen		
Anforderungen	Umsetzungsideen	abfragen / überprüfen
Lesefertigkeiten: Flüssig lesen		
nutzen schriftsprachliche Informationen (v.a. Silben, aber auch Satzzeichen) - Silben lesen	- Fibel - Blitzlesen - Silbenspiele - Lies mal-Hefte - Leseeltern	- beobachten - LMS
Lesefertigkeiten: Über Lesetechniken verfügen		
- Wörter aus bekannten Silben erlesen - Ganzwörter erkennen	- Fibel - Blitzlesen - Silbenspiele - Lies mal- Hefte - Arbeitshefte ABC der Tiere - Leseeltern	- beobachten - Heft-/ Mappenkontrolle - LMS
Lesefähigkeiten: Leseverstehen		
lesen Wörter und einfache Texte sinnverstehend - wiederkehrende Arbeitsaufträge lesen und verstehen	- Arbeitshefte ABC der Tiere - Lies mal-Hefte	- beobachten - Heft-/ Mappenkontrolle - LMS
Lesefähigkeiten: Über Strategien zum Leseverstehen verfügen		
bereiten Lesen vor und nach - Vorwissen aktivieren - Textaussagen wiedergeben	- Fibel - einfache Sachtexte	- beobachten

Kompetenzbereich Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen		
Anforderungen	Umsetzungsideen	abfragen / überprüfen
Über Textwissen verfügen		
verfügen über erstes Textwissen - ausgewählte Textsorten kennen - auditive und audiovisuelle Medien nutzen	- Spielanleitung - Klassenregeln - Hörspiele - Hörbücher - Erklärvideos - Kindernachrichten	- beobachten
Sich im Medienangebot orientieren		
nutzen Medienangebot - Bücher und Texte nach Interessen und Vorlieben auswählen - Orientierung in einer Bücherei	- Klassenbücherei - Schülerbücherei - Stadtbücherei	- beobachten
Texte in unterschiedlicher medialer Form erschließen und nutzen		
erschließen Texte unterschiedlicher Formen - Aussagen erfassen	- Vorlesegespräch - Fibel - Hörbuch, Hörspiel	- beobachten
Digitale Formate und Umgebungen		
beschreiben Erfahrungen mit digitalen Formaten	- Lernapps - Computerspiele	- beobachten
Texte präsentieren		
- selbstgewählte Texte präsentieren	- Gedicht vortragen - literarische Texte vorlesen	- beobachten

Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
Anforderungen	Umsetzungsideen	abfragen / überprüfen
Sprachliche Verständigung als Form des Handelns		
Siehe Jahrgang 3-4		
Mündliche und schriftliche Kommunikation		
- untersuchen und gestalten Sprecherrollen	- Rollenspiele - Dialoggeschichten	- beobachten
Ausprägungen und Bedingungen sprachlicher Variation und Vielfalt		
- untersuchen Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Sprachen	- Mehrsprachigkeit nutzen (z.B. Begrüßung)	- beobachten
Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen		
Wörter und Sätze *identifizieren Wortbausteine* - Laute, Silben *untersuchen Möglichkeiten der Wortbildung* - Singular/Plural - Wortstammprinzip *nutzen Formulierungsmuster* - z.B. „Oma ist am/im … .“ *verwenden erste Fachbegriffe für grammatikalische Strukturen* - Buchstaben, Laut, Vokal, Konsonant, Silbe, Nomen, Artikel, Punkt, Fragezeichen *lernen erste sprachliche Strukturen kennen*	- Arbeitshefte ABC der Tiere - Sprachspiele, Gedichte, Geheimsprache	- beobachten - Heftkontrolle - LMS
Texte und Gespräche *untersuchen sprachliche Gestaltungen von Texten* - Reime	 - Gedichte, Märchen	- beobachten

- Wiederholungen *Verwendung erster Fachbegriffe wird angebahnt* - Überschrift, Titel, Inhaltsverzeichnis, Kapitel, Zeile, Autor, Reim, Sprecher/-in, Zuhörer/-in	- Gespräche beim Vorlesen Fibel/ Texte - Reime, Sprachspiele	
Rechtschreibung *untersuchen Schreibweisen von Wörtern* - Silbenprinzip - Groß- und Kleinschreibung	- Rechtschreibgespräche - Wort des Tages	- beobachten - LMS - Heftkontrolle
Aussprache *nutzen Konventionen gesprochener Standardsprache* - Gesprächsregeln beachten	Siehe *Sprechen und Zuhören*	- beobachten
Ressourcen zur deutschen Sprache	./.	./.

Klassenstufe 2		
Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören		
Anforderungen	Umsetzungsideen	abfragen / überprüfen
Zu anderen sprechen		
drücken sich verständlich aus - vollständige Sätze - grammatikalisch richtige Sätze - passende Betonung - klare Artikulation	- Unterrichtsgespräche - Erzählkreise - Verschiedene Sprechanlässe (z.B. Bilder, Gedichte)	- beobachten
sprechen situations- und adressatenbezogen - angemessener Wortschatz - Lautstärke - Sprechtempo	- Erzählkreise - Redebeiträge	- beobachten
geben Feedback zu Redebeiträgen	- Regeln/Kriterien für Feedback werden wiederholt/gefestigt	- beobachten
Mit anderen sprechen		
beachten Gesprächsregeln - ausreden lassen - Sprecher anschauen - zuhören - Melderegel - beim Thema bleiben	- Meldekette (z.B. Junge/Mädchen) - Erzählkreise - Klassenrat	- beobachten
bahnen erste Gesprächsstrategien an - Fragen stellen - knüpfen an Gesprächsbeiträge an	- Erzählkreise - Unterrichtsgespräche	- beobachten
Vor anderen sprechen		

üben Vorträge	- Gedichte, Dialoggeschichten vorlesen/einüben	- beobachten
verfolgen Gesprächsprozesse unter Einbeziehung der bekannte Gesprächsregeln	- Erzählkreise - Unterrichtsgespräche - Klassenrat	- beobachten - nachfragen
verstehen Gehörtes - Arbeitsanweisungen umsetzen - auf Fragen antworten - Gehörtes mit eigenen Worten wiedergeben	- Erzählkreise - Unterrichtsgespräche - Klassenrat - Hörtexte - Vorlesegeschichten (Leseband)	- beobachten - nachfragen - Inhalte wiederholen lassen
antworten auf Gehörtes - themenbezogen antworten und fragen	- Feedback geben	- beobachten
wenden erste Zuhörstrategien an - Aufmerksamkeitslenkung: Blickkontakt herstellen, Zuhörhaltung einnehmen - Hörerwartung aufbauen, Vorwissen aktivieren, Hörauftrag formulieren, Fragen stellen - Erwartungen überprüfen, Fragen beantworten	- Hörtexte - Vorlesegeschichten (Leseband)	- beobachten

Kompetenzbereich Schreiben		
Anforderungen	Umsetzungsideen	abfragen / überprüfen
Über Schreibfertigkeiten verfügen		
festigen lesbare Druckschrift - form- und richtungsgetreu schreiben - Linien einhalten - Wortgrenzen einhalten	- Druckschriftlehrgang (ABC der Tiere 1 beenden) - Abschreibübungen	- beobachten - Heft-/ Mappenkontrolle
schreiben Wörter und kurze Sätze flüssig (automatisiert) - bekannte Wörter schreiben - flüssiges Formulieren von Phrasen	- Schreiben mit der Lauttabelle - freies Schreiben - Abschreibübungen - ANTON-App - digitale Übungen vom ABC der Tiere 1	- LMS - Heft-/ Mappenkontrolle
Orthografisch schreiben		
schreiben Inhalts-, Funktionswörter und erste Merkwörter richtig	- Wortauswahl: Grundwortschatz, Schreibungen der Kinder, Wörter aus aktuellen Unterrichtsthemen (fächerübergreifend) - Abschreibübungen - Wörter untersuchen (sammeln, ordnen, systematisieren) - Wortbausteine - Ausnahmen als Merkwörter kennzeichnen	- LMS - Heft-/ Mappenkontrolle

lernen Rechtschreibstrategien kennen und wenden diese an - Wörter in Silben gliedern - verlängern - ableiten - Merkwörter	- FRESCH-Material - Rechtschreibleiter - ANTON-App	- LMS - Heft-/ Mappenkontrolle
kennen und nutzen Satzschlusszeichen - Punkt, Ausrufezeichen, Fragezeichen	- Satzarten unterscheiden und kennzeichnen	- Heft-/ Mappenkontrolle
nutzen Rechtschreibhilfen - Wörterbuch	- ABC als Struktur lernen - Wörter nach ABC ordnen - Wörter im Wörterbuch suchen und finden	- Heft-/ Mappenkontrolle
Texte verfassen, planen und strukturieren		
sammeln erste sprachliche Mittel - Wörter - Wortfelder	- Wortfeldarbeit (z.B. gehen, sprechen)	- Heft-/ Mappenkontrolle
Texte formulieren		
formulieren einfache Texte - Schreibziele umsetzen	- freies oder angeleitetes Schreiben	- Heft-/ Mappenkontrolle
lernen Textsorten kennen	- Postkarte - Erlebnisbericht - Gedicht	- Heft-/ Mappenkontrolle
nutzen kreative Schreibformen	- Schreiben zu Bildern	- Heft-/ Mappenkontrolle
Texte überarbeiten		
holen Text-Feedback ein und üben eigenes Feedback zu formulieren	- Schreibkonferenz	- beobachten

Kompetenzbereich Lesen		
Anforderungen	Umsetzungsideen	abfragen / überprüfen
Lesefertigkeiten: Flüssig lesen		
nutzen Schriftsprachliche Informationen (z.B. Satzzeichen)	- Fibel - Lies mal-Hefte - Leseeltern	- beobachten - LMS
beachten Satzgrenzen und lesen über das Zeilenende hinweg	- Fibel - Lies mal-Hefte - Leseeltern	- beobachten
verfügen bei bekannten Wörtern über sichere Worterkennung - Sichtwortschatz automatisieren	- wiederholendes Lesen gleicher Silben, Wörter, Phrasen, ähnlicher Sätze	- beobachten
erlesen unbekannte Wörter		- beobachten
lesen in angemessenem Tempo		- beobachten
lesen entsprechende Texte nach Vorbereitung betont vor	- Dialoggeschichten - Gedicht - Vorlesewettbewerb - musische Stunde	- beobachten
Lesefähigkeiten: Leseverstehen		
lesen einfache Texte sinnverstehend - wiederkehrende Arbeitsaufträge lesen und verstehen - Fragen zum Text beantworten	- Arbeitshefte ABC der Tiere - Lies mal-Hefte	- beobachten - Heft-/ Mappenkontrolle - LMS
Lesefähigkeiten: Über Strategien zum Leseverstehen verfügen		
lesen vor- und nachbereiten - Vorwissen aktivieren - Textaussagen wiedergeben	- Fibel - einfache Sachtexte	- beobachten

Kompetenzbereich Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen		
Anforderungen	Umsetzungsideen	abfragen / überprüfen
Über Textwissen verfügen		
verfügen über erstes Textwissen - ausgewählte Textsorten kennen - auditive und audiovisuelle Medien nutzen	- Spielanleitung - Klassenregeln - Hörspiele - Hörbücher - Erklärvideos - Kindernachrichten	- beobachten
Sich im Medienangebot orientieren		
nutzen Medienangebot - Bücher und Texte nach Interessen und Vorlieben auswählen - Orientierung in einer Bücherei	- Klassenbücherei - Schülerbücherei - Stadtbücherei	- beobachten
Texte in unterschiedlicher medialer Form erschließen und nutzen		
erschließen Texte unterschiedlicher Formen - Aussagen erfassen	- Vorlesegespräch - Fibel - Hörbuch, Hörspiel	- beobachten
Digitale Formate und Umgebungen		
beschreiben Erfahrungen mit digitalen Formaten	- Lernapps - Computerspiele	- beobachten
Texte präsentieren		
präsentieren selbstgewählte Texte	- Gedicht auswendig vortragen - literarische Texte vorlesen - Vorlesewettbewerb - musische Stunde	- beobachten

Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
Anforderungen	Umsetzungsideen	abfragen / überprüfen
Sprachliche Verständigung als Form des Handelns		
Siehe Jahrgang 3-4		
Mündliche und schriftliche Kommunikation		
- untersuchen und gestalten Sprecherrollen	- Rollenspiele - Dialoggeschichten	- beobachten
Ausprägungen und Bedingungen sprachlicher Variation und Vielfalt		
- untersuchen Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Sprachen	- Mehrsprachigkeit nutzen (z.B. Begrüßung)	- beobachten
Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen		
Wörter und Sätze *identifizieren Wortbausteine* - Laute, Silben, Morpheme Wortfamilien *untersuchen Möglichkeiten der Wortbildung* - Singular/Plural - Wortstammprinzip - Zusammensetzungen *nutzen Formulierungsmuster* - Wörter ordnen nach, z.B. Wortfelder, Wortfamilien *verwenden Fachbegriffe für grammatikalische Strukturen* - Nomen, Artikel (bestimmt und unbestimmt), Verben, Adjektive, Wortstamm, Wortfamilie, Wortbaustein, Alphabet, Einzahl, Mehrzahl, Wortart	- Arbeitsheft	- beobachten - Heft-/ Mappenkontrolle - LMS

lernen erste sprachliche Strukturen kennen	- Sprachspiele, Gedichte, Geheimsprache	
Texte und Gespräche *sprachliche Gestaltung von Texten untersuchen* - Reime - Wiederholungen *Verwendung von Fachbegriffen wird vertieft* - Überschrift, Titel, Inhaltsverzeichnis, Kapitel, Zeile, Autor, Reim, Sprecher/-in, Zuhörer/-in, Tabelle, Abbildung, Wiederholung, Vergleich, Figur	 - Gedichte, Märchen - Gespräche beim Vorlesen - Fibel/ Texte - Reime, Sprachspiele	- beobachten
Rechtschreibung *untersuchen Schreibweisen von Wörtern* - Satzanfänge - Satzschlusszeichen	 - Rechtschreibgespräche - Wort des Tages - Wortarten bestimmen	 - beobachten - LMS - Heft-/ Mappenkontrolle
Aussprache *nutzen Konventionen gesprochener Standardsprache* - Gesprächsregeln beachten	Siehe *Sprechen und Zuhören*	
Ressourcen zur deutschen Sprache *nutzen Wörterbücher*		- beobachten

Klassenstufe 3 **Kompetenzbereich Sprechen**			
Kompetenzen	Aspekte	Wie? Womit?	abfragen / überprüfen
Gesprächsregeln einhalten	– ausreden lassen – Sprecher anschauen – zuhören	– Melderegel – Erzählkreis – Klassenrat	– beobachten
sprachlich verständlich ausdrücken	– vollständige Sätze – grammatikalisch richtige Sätze – passende Betonung/ Intonation – klare Artikulation	– Unterrichtsgespräche – Erzählkreise – Vorträge (Gedichte, Referate oder Arbeitsergebnisse vortragen) – Bilder als Sprechanlass – Vorlesegeschichten – Lesekonferenzen – Partner- und Gruppengespräche	– beobachten – Gedichte – Referate/ Präsentationen
situations- und adressatenbezogen sprechen	– angemessener Wortschatz – Lautstärke – Sprechtempo – Perspektiven übernehmen	– Rollenspiel (z.B.: Szenen aus einer Ganzschrift) – Feedback geben (Modelllernen) – Klassenrat	– beobachten
themenbezogen sprechen	– zur Sache sprechen – Fachbegriffe benutzen – chronologisch und zusammenhängend erzählen – sich auf das Wesentliche beschränken	– Unterrichtsgespräche – Vorwissen aktivieren/ Brainstorming	– beobachten
über Lernen sprechen	– über Sachverhalte sprechen – Aufgaben erklären	– alle benutzten Materialien – Unterrichts- und Feedbackgespräche	– beobachten – Gespräche

	– eigene Lösungswege beschreiben – Begründungen und Erklärungen geben – über Lernerfahrungen sprechen		

Kompetenzbereich Zuhören			
Kompetenzen	Aspekte	Wie? Womit?	abfragen / überprüfen
Gesprächsbeiträge verfolgen	– ausreden lassen – Sprecher anschauen – auf Gesprächsbeiträge anderer eingehen – themenbezogen antworten	– Melderegel – Erzählkreis, Unterrichtsgespräche – Klassenrat – Rollenspiel – Feedback geben – Partner- und Gruppenarbeit	– beobachten – nachfragen
Aussagen verstehen	– Arbeitsanweisungen umsetzen – Gehörtes mit eigenen Worten wiedergeben – exakt auf Fragen antworten oder gezielt nachfragen können – weiterführende Fragen stellen	– Unterrichtsgespräche – Erzählkreise – Vorlesegeschichten – Partner- und Gruppengespräche	– beobachten – nachfragen – Unterrichtsinhalte/ Arbeitsaufträge wiederholen und selbstständig durchführen lassen
auf Gehörtes antworten	– themenbezogen antworten – gezielt nachfragen	– Unterrichtsgespräche – Erzählkreis – Rollenspiel – Feedback geben – Partner- und Gruppenarbeit (Lesekonferenz)	– beobachten – nachfragen

Kompetenzbereich Schreiben			
Kompetenzen	Aspekte	Wie? Womit?	abfragen / überprüfen
über Schreibfertigkeiten verfügen	– lesbare Handschrift – flüssiges Schreiben – Text zweckmäßig und übersichtlich gestalten	– Modellieren	– beobachten – Heftkontrolle
Texte planen	– Schreibabsicht, Schreibsituation, Adressaten- und Verwendungszusammenhang klären – sprachliche Mittel und Ideen sammeln	– Wortfelder – Formulierungen – Textmodelle (Denkblatt, Stichwortsammlung, Planungsraster, Wortspeicher, DAB)	– zuhören – Planungsprodukte besprechen – beobachten
Texte schreiben	– verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht schreiben	– Textproduktionen verfassen – E-Mail verfassen	– Produkte besprechen – Lernmodul 2.1 E-Mail-Post für dich (Internet ABC)
Texte überarbeiten	– Texte hinsichtlich der vorgegebenen Kriterien überprüfen – Texte auf Verständlichkeit und Wirkung überprüfen – Texte in Bezug auf die äußere und sprachliche Gestaltung und auf die sprachliche Richtigkeit hin optimieren	– Schreibkonferenz, Checkliste – Feedback – Wörterbuch	– Checklisten – Textprodukte (besprechen: schriftlich oder mündlich)

Kompetenzbereich Rechtschreiben			
Kompetenzen	Aspekte	Wie? Womit?	abfragen / überprüfen
richtig schreiben	– Rechtschreibphänomene beachten – Groß- und Kleinschreibung – Zeichensetzung beachten	– Rechtschreibtraining zu den verschiedenen Phänomenen (z.B. Häuschenmodell, Wort des Tages, Wörterklinik, Diktatübungen)	– Heftkontrolle – über Schreibungen sprechen/ Begründungen finden
Rechtschreibstrategien anwenden	– Wörter in Silben gliedern – offene und geschlossene Silben unterscheiden – verlängern (Blatt – Blätter) – ableiten (Blätter – Blatt) – Lernwörter – Wörter zerlegen (Handballtor) – im Wörterbuch nachschlagen	– Rechtschreibgespräche (Wort/ Satz des Tages) – Ordner „Orthografikus“ Finken Verlag – Wörterbuch	– Schreibprodukte – Heftkontrollen – Gespräche/ Strategien finden und erklären – HSP

Kompetenzbereich Lesen			
Kompetenzen	Aspekte	Wie? Womit?	abfragen / überprüfen
Texte fließend und sinnverstehend lesen	– Wörter, Sätze und Texte erlesen – angemessenes Lesetempo – sinnentnehmendes Lesen – Anweisungen lesen und umsetzen – bei Verständnisschwierigkeiten Lesestrategien anwenden: nachfragen/ nachschlagen – Texte/ zentrale Aussagen mit eigenen Worten wiedergeben	– Lautleseverfahren: chorisches Lesen, Tandem-Lesen – Lies mal-Hefte, Lesemütter – Lesespiele – Ganzschrift (Antolin) – Lesekonferenz – Arbeitsanweisungen – Fragen zu Texten beantworten	– beobachten – Heftkontrollen weitere Möglichkeiten: – Lesetagebuch, Lesekiste – Stolperwörtertest – Buchvorstellung
Informationen finden und nutzen	– gezielt einzelne Informationen suchen/ finden – Aussagen mit Textstellen belegen – Texte miteinander vergleichen/ Informationen durch das Vergleichen von Texten herausfinden	– markieren wichtiger Wörter/ Textstellen – Abschnitte zusammenfassen/ Überschriften finden – Frage an den Text stellen	– Steckbriefe – Rätsel – Fragen zu Texten – Referate/ Präsentationen

Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch			
Kompetenzen	Aspekte	Wie? Womit?	abfragen / überprüfen
gesprochene und geschriebene Sprache untersuchen	– Satzarten/ -zeichen – Satzglieder		– beobachten – Gespräche
Wortarten erkennen und benennen	– Wortarten erkennen (Nomen, Verben, Adjektive)	– Übungen: Adjektive steigern, Verben beugen, Zeiten	– beobachten
Wortschatzerweiterung	– Fachbegriffe – Wortfelder – Oberbegriffe	– Unterrichtsgespräche – Wörterbucharbeit (Spiele zum Alphabet, Wörtersammlungen, Wortspeicher, Merkplakate)	– Gespräche – Textproduktionen
sprachliche Strukturen und Begriffe auf Wort-, Satz- und Textebene kennen	– Bildung eines grammatikalisch vollständigen Satzes (Artikel, Präpositionen, Satzstellung, Verbformen)	– Übungen – Freies Schreiben	– beobachten – eigene Texte

Klassenstufe 4 **Kompetenzbereich Sprechen**			
Kompetenzen	Aspekte	Wie? Womit?	abfragen / überprüfen
Gesprächsregeln beachten	- ausreden lassen - Sprecher anschauen - zuhören	- Melderegel - Erzählkreis - Klassenrat	- beobachten - nachfragen
sprachlich verständlich ausdrücken	- vollständige Sätze - grammatikalisch richtige Sätze - passende Betonung / Intonation - klare Artikulation	- Unterrichtsgespräche - erzählkreise - Vorträge (Gedichte, Referate oder Arbeitsergebnisse vortragen) - Bilder als Sprachanlass - Vorlesegeschichten - Partner- oder Gruppengespräche	- beobachten - Gedichte, Referate/ Präsentationen - Lesekonferenz
situations- und adressatenbezogen sprechen	- angemessener Wortschatz - Lautstärke - Sprechtempo - Perspektiven übernehmen	- Rollenspiel - Feedback geben (Modellernen) - Klassenrat	-beobachten
themenbezogen sprechen	- zur Sache sprechen - Fachbegriffe nutzen - chronologisch und zusammenhängend erzählen - sich auf das Wesentliche beschränken	- Unterrichtsgespräche - Vorwissen aktivieren / Brainstorming	-beobachten
über Lernen sprechen	- über Sachverhalte sprechen - Aufgabe erklären - eigene Lösungswege beschreiben	- alle benutzten Materialien - Unterrichts- und Feedbackgespräche	- beobachten - Gespräche

	- Begründungen und Erklärungen - über Lernerfahrungen sprechen		
Kompetenzbereich Zuhören			
Kompetenzen	Aspekte	Wie? Womit?	abfragen / überprüfen
Gesprächsbeiträge verfolgen	- ausreden lassen - Sprecher anschauen - auf Gesprächsbeiträge anderer eingehen - themenbezogen antworten	- Melderegel - Erzählkreis - Klassenrat - Rollenspiel - Feedback geben - Partner- und Gruppenarbeit sich auf das Wesentliche beschränken	- beobachten - nachfragen
Aussagen verstehen	- Arbeitsanweisungen umsetzen - exakt auf Fragen antworten oder gezielt nachfragen - Gehörtes mit eigenen Worten wiedergeben - Nachfragen stellen - weiterführende Fragen stellen	- Unterrichtsgespräche - Erzählkreise - Vorlesegeschichten - Partner- und Gruppengespräche	- beobachten - nachfragen - Unterrichtsinhalte/ Arbeitsaufträge wiederholen und selbständig durchführen lassen
auf Gehörtes antworten	- themenbezogen antworten - ggf. gezielt nachfragen	- Unterrichtsgespräche - Erzählkreise - Rollenspiele - Feedback geben - Partner- und Gruppenarbeit (Lesekonferenz)	- beobachten - nachfragen

Kompetenzbereich Schreiben			
Kompetenzen	Aspekte	Wie? Womit?	abfragen / überprüfen
-über Schreibfertigkeiten verfügen	- lesbare Handschrift - flüssiges Schreiben - Text zweckmäßig und übersichtlich gestalten	- Modellieren	- beobachten - Heftkontrolle
Texte planen	- Schreibabsicht, Schreibsituation, Adressaten- und Verwendungs-zusammenhang klären - sprachliche Mittel und Ideen sammeln	- Wortfelder - Formulierungen - Textmodelle (Denkblatt, Stichwortsammlung, Planungsraster, Wortspeicher, DAB)	- zuhören - Planungsprodukte besprechen - beobachten
Texte schreiben	- verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht schreiben	- Textproduktionen verfassen	- Textproduktionen besprechen
Texte überarbeiten	- Texte hinsichtlich der vorgegebenen Kriterien überprüfen - Texte auf Verständlichkeit und Wirkung überprüfen - Texte in Bezug auf die äußere und sprachliche Gestaltung und auf die sprachliche Richtigkeit hin optimieren	- Schreibkompetenz, Checkliste - Textlupe - Feedback - Wörterbuch	- Textproduktionen (besprechen: schriftlich oder mündlich) - Checklisten

Kompetenzbereich Rechtschreiben			
Kompetenzen	Aspekte	Wie? Womit?	abfragen / überprüfen
richtig schreiben	– geübte Wörter normgerecht schreiben – über Fehlersensibilität und Rechtschreibgespür verfügen – Arbeitstechniken nutzen – Zeichensetzung: . ? ! . „…“ – Rechtschreibphänomene beachten – Wörterbuch	– Rechtschreibtraining zu den verschiedenen Phänomenen (z.B. Wörterklinik, Diktatübungen)	– Heftkontrolle – Lernzielkontrollen – über Schreibungen sprechen/ Begründungen finden – HSP
Rechtschreibstrategien anwenden	– mitsprechen, ableiten, einprägen, verlängern, zerlegen – im Wörterbuch nachschlagen – Texte kontrollieren und verbessern	– Rechtschreibgespräche – Ordner „Orthografikus“ Finken Verlag – Regelheft – Wörterbuch	– Lernstandskontrollen – Schreibprodukte – Heftkontrollen – Gespräche/ Strategien finden und erklären

Kompetenzbereich Lesen			
Kompetenzen	Aspekte	Wie?Womit?	abfragen / überprüfen
Texte fließend und sinnverstehend lesen	– altersgemäße Texte sinnverstehend lesen – angemessenes Lesetempo – Anweisungen lesen und umsetzen – bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden: nachfragen/ nachschlagen – Texte/ zentrale Aussagen mit eigenen Wörtern wiedergeben	– Lesekonferenz – Antolin – Lesetagebuch – weitere Möglichkeiten: ZiSch, Lesementoren – verschiedene Materialien zum Leseverständnis (z.B. Leseschritte Finken Verlag)	– beobachten – Lernzielkontrollen – Heftkontrollen
Informationen finden und nutzen	– gezielt einzelne Informationen suchen/ finden – Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen – Aussagen mit Textstellen belegen – Texte miteinander vergleichen/ Informationen durch das Vergleichen von Texten herausfinden – zentrale Aussagen erfassen, belegen und wiedergeben – Gedanken zu Texten entwickeln/ Stellung nehmen	– markieren wichtiger Wörter/ Textstellen – Abschnitte zusammenfassen/ Überschriften finden – Fragen an den Text stellen – Lesetagebuch – Lesekiste – Unglaubwürdige Webseiten und Textnachrichten – Texte von anderen nutzen?	– Lernzielkontrolle – Steckbriefe – Rätsel – Fragen zu Texten – Referate/ Präsentation – Lernmodul 3.1 Fiese Tricks, Lügen und Betrug im Internet (Internet ABC) – Lernmodul 4.1 Text und Bild – kopieren und weitergeben (Internet ABC)

Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch			
Kompetenzen	Aspekte	Wie?Womit?	abfragen / überprüfen
gesprochene und geschriebene Sprache untersuchen	– Unterschiede von gesprochener und geschriebener Sprache kennen	– Übungen	– beobachten – Lernzielkontrollen – Gespräche
Wortarten und Satzglieder erkennen und benennen	– Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen – Wörter sammeln/ ordnen – sprachliche Operationen nutzen	– Wortfeldarbeit – Satzglieder umstellen	– beobachten – Lernzielkontrollen
sprachliche Strukturen und Begriffe auf Wort-, Satz- und Textebene kennen und verwenden	– Fachbegriffe kennen (Buchstabe, Laut, Vokal, Konsonant, Umlaut, Zwielaut, Silbe, Alphabet) – Wortarten erkennen – Wortfamilie, Wortstamm, Wortbaustein – Satzzeichen verwenden – Satzglieder erkennen und bestimmen – 4 Fälle – Zeiten /(Präs, Perf, Prät, Fut)	– Übungen – Finken Verlag (Sprachkünstler, Sprachlehre)	– beobachten – Lernzielkontrollen – eigene Texte